

Metodi e Strumenti per andare incontro all'Europa

Firenze
5 settembre 2008

Istituto Agronomico per l'oltremare

C.L.I.L.

Content and Language Integrated Learning

Metodologia finalizzata a:

- Implementare competenza linguistica e comunicativa
- Sostenere l'apprendimento disciplinare

CLIL mette in risalto il ruolo
fondamentale delle attività
nell'apprendimento(12) causa le
difficoltà 'aggiuntive'



nuovo ambiente di
apprendimento

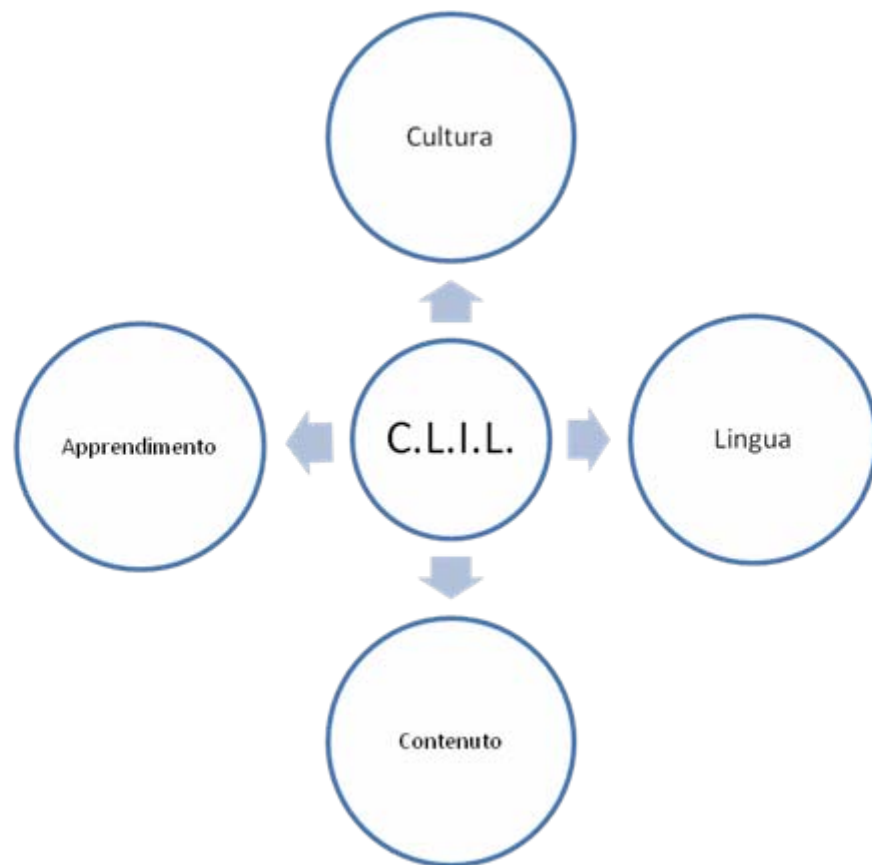
METODOLOGIA C.L.I.L.

- Team Teaching
- Team Planning
- Cooperative Learning
- Code switching

STRATEGIE C.L.I.L.

- Brain Storming
- Note Taking
- Note making
- Uso di immagini
- Parafrasi
- Diagrammi
- Tecniche di lettura....

Le quattro dimensioni C.L.I.L



Cultura

- Sviluppa consapevolezza interculturale
- Sviluppa comunicazione interculturale
- Consente accesso a certificazioni europee
- Favorisce integrazione europea

Lingua

- Migliora la competenza linguistica e comunicativa
- Sviluppa le abilità orali

Contenuto

- Nuove prospettive sul contenuto
- Micro lingua e linguaggi specifici
- Istruzione superiore
- Lavoro

Apprendimento

- Strategie di apprendimento
- Motivazione (Insegnante e studenti)
- Strategie metodologiche

Attività e strategie nella lezione C.L.I.L.

Attività ...

... di:

- memorizzazione
- procedurali
- comprensione
- esprimere opinioni, ecc

per fare operazioni quali:

- analisi
- sintesi
- valutazione

= consolidano l'apprendimento

Importanza strategie

I risultati sono legati alla metodologia adottata

Lo studente impara quello che gli chiediamo di fare (memorizzare, applicare procedure, esprimere opinioni, ...)



importanza: tipi di attività, varietà delle attività, quantità delle attività, sequenza delle attività ...

Importanza della dimensione cognitiva . . .

- Obiettivi disciplinari: le competenze (il saper fare)
- *Thinking skills* trasversali

↘ implicazioni per CALP

La gerarchia di Bloom

Ordine inferiore

1. **Conoscenza:**
raccogliere
informazioni
2. **Confermare**
comprensione
3. **Applicazione:**
fare uso delle
conoscenze

Ordine superiore

4. **Analisi**
5. **Sintesi**
6. **Valutazione**

Thinking skills

- Quali operazioni cognitive sono chiamate in causa?

Focus attività

- Disciplina
- Lingua
- Disciplina e lingua

Complessità e difficoltà

Dove risiede

Perché

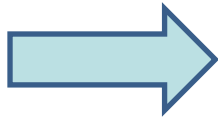
Interventi possibili

Worksheet

Lesson plan – utilizzare un worksheet



Cfr. Scheda worksheet



Cfr. Esempio Attività



Grazie per l'attenzione

... e in bocca al lupo a tutti!!

Rete C.L.I.L. Friuli Venezia-Giulia

- ❖ 35 scuole e/o poli scolastici
- ❖ 250 insegnanti
- ❖ Oltre 2500 studenti
- ❖ 6 scuole superiori coinvolte nel Progetto Pilota “C.L.I.L. per l’Europa”

Compiti Rete Regionale

- Gestisce rapporti tra reti provinciali, USR, Regione
- Organizza convegni diffusione “buone pratiche” C.L.I.L.
- Raccoglie e coordina esigenze reti provinciali
- Organizza corsi superiori di formazione metodologica

Alcuni esempi ...

- Corso metodologia J.Clegg, K. Kelly (1 settimana, circa 250 docenti)
- Costruzione di modello “scheda catalogo”
- Elaborazione modello “lesson plan”
- Organizzazione e gestione gruppi di lavoro “subject specific”
- Pubblicazione moduli in rete

...segue

- Lezioni su “task oriented approach” prof. M.C. Coonan
- Revisione moduli per pubblicazione cartacea
- Redazione progetto Europeo di sperimentazione

Progetto sezioni C.L.I.L. per l'Europa

- Durata quinquennale
- Classe prima: 10-15% tutte le discipline
- Classe seconda: 20-25%
- Classe terza: 30%
- Classe quarta: 40%
- Classe quinta: 50%

Scuole coinvolte

- ITAS “Brignoli” Gradisca (GO)
- L.S. “Grigoletti” Pordenone
- L.S. “Galilei” Trieste
- L.S. “Copernico” Udine
- ITI “Malignani” Udine
- ITC “Zanon” Udine

Supporti

- **Comitato Tecnico Scientifico**
 - Direttore USR, Prof. Coonan e Serragiotto , D.S. Saccardo, Andreoli e Quaino, coord .scuole in sperimentazione, rappresentante Regione FVG, DS Perini, Isp. Torchio, rappresentante MPI(?)
- **Assessorato Istruzione Regione FVG**
- **Provincia (in alcuni casi)**